

*"JEŻELI MARZY TYLKO JEDEN CZŁOWIEK, POZOSTANIE TO TYLKO MARZENIEM. JEŻELI ZAŚ BĘDZIEMY MARZYĆ WSZYSCY RAZEM,
BĘDZIE TO JUŻ PÓCZĄTEK NOWEJ RZECZYWISTOŚCI"
(HELDER CAMARA)*

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŁEBIŃSKIEJ HUCIE

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- ◆Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- ◆Karta Nauczyciela.
- ◆Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1,art.54 ust.3-4, art.70 ust.
- ◆Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- ◆Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- ◆Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001r., nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- ◆Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- ◆Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- ◆Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- ◆Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

- ◆Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476).
- ◆Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- ◆Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535).
- ◆Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
- ◆Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- ◆Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- ◆Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny
- ◆Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- ◆Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0, poz. 977).
- ◆Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- ◆Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu

przeciwdziałania narkomanii.

- ◆Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- ◆Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214).
- ◆kompetencje kluczowe” Sympozjum Rady Europy luty 1996 r.
stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego,
aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia
- ◆Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- ◆Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

3. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

A.Charakterystyka środowiska szkolnego

- Co my wnosimy jako ludzie – jakimi zasobami ludzkimi dysponujemy?
- Jakie jest przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych (zarówno przygotowanie podstawowe, jak i specjalistyczne kwalifikacje do prowadzenia specyficznych działań wychowawczych czy profilaktycznych):

B.Zasoby materialne (np. boiska szkolne, pracownie, sala gimnastyczna)

- ♣ boisko zewnętrzne, plac zabaw
- ♣ magazyn na sprzęt sportowy,
- ♣ pracownia komputerowa,
- ♣ biblioteka w jednej z sal lekcyjnych,
- ♣ ekran przenośny,
- ♣ tablice multimedialne w każdej sali lekcyjnej,
- ♣ laptopy w każdej klasie.

C. Zasoby organizacyjne

Przy Szkole Podstawowej w Łebieńskiej Hucie istnieje „Amatorski zespół teatralny”, który tworzą chętni uczniowie od klasy trzeciej wzwyż.

Przy szkole prowadzona jest świetlica socjoterapeutyczna.

D. Uwarunkowania lokalnej społeczności

Szkoła Podstawowa w Łebieńskiej Hucie powstała w 1896 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Łebieńskiej Huty i Będargowa. Po wprowadzeniu reformy w 2017 r. stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Uczniowie potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne potrzebują ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. Placówka jest niewielką szkołą, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarzamy naszym uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. Przyczyn zachowań ryzykownych jest jednak wiele.

Wszyscy uczniowie naszej szkoły mieszkają na wsi. Część rodziców utrzymuje się z pracy we własnym gospodarstwie rolnym, dlatego niektóre dzieci czas wolny od zajęć lekcyjnych przeznaczają na pomoc rodzicom w gospodarstwie.

Obserwuje się wzrost aktywności społecznej. Zostało założone stowarzyszenie Przyszłość Regionu, którego członkami są rodzice, nauczyciele, absolwenci i mieszkańcy wsi. Stowarzyszenie zgłasza swoje pomysły do budżetu obywatelskiego i aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.

E. Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów

Uczniowie naszej szkoły znajdują się w okresach: młodszym wieku szkolnym i okresie dorastania (rozpiętość wiekowa 5-15 lat).

Dzieciństwo to jeden z okresów rozwojowych w życiu człowieka.

Pamięć dziecka jest w tym wieku coraz lepsza, zaczyna odczuwać chęć kontaktu z rówieśnikami. Ma ogromną chęć poznawania świata przez co zadaje nieustające pytania. Nabywa różnych umiejętności, które będą mu niezbędne w dalszym życiu. W tym czasie kształtuje się charakter i osobowość dziecka.

Dojrzewanie to czas szczególny w życiu człowieka. Potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej (a także ciekawość, uczucie "dorosłości" lub inny czynnik psychologiczny) może skłaniać nastolatków do zainteresowania używkami (alkohol, papierosy, narkotyki). Duża potrzeba niezależności zachęca młodzież do ryzykownych zachowań.

F. Atuty uczniów:

- ♣ dwujęzyczność uczniów (bilingualism) - uczniowie należą do mniejszości narodowej -Kaszubi. Uczą się w szkole języka kaszubskiego oraz historii własnej. W rodzinach zachowuje się mowę kaszubską i zwyczaje. W szkole pielęgnowane są tradycje kaszubskie.
- ♣ konstruktywne silne więzi rówieśnicze, przeciwstawianie się przemocy, pomoc rówieśnicz itp.);
- ♣ angażowanie się uczniów w działania prospołeczne, życie lokalnej społeczności i alternatywne dla zjawisk patologicznych (np. włączanie się w wolontariat, rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, angażowanie się do pracy w samorządzie szkolnym itp.);
- ♣ wysoka frekwencja, reprezentowanie szkoły w zawodach, konkursach.

G. Ograniczenia uczniów:

- ✦ trudna sytuacja rodzinna,
- ✦ brak diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- ✦ brak diagnozy niepełnosprawności u uczniów,
- ✦ zaniedbania zdrowotne rodziców wobec dzieci,
- ✦ próchnica,
- ✦ konflikty związane z piciem alkoholu przez rodziców,
- ✦ rodzina niepełna lub zrekonstruowana,
- ✦ upijanie się przez znajomych dorosłych z miejsca zamieszkania,
- ✦ przekonania akceptujące przemoc, że bicie się, czy bicie dzieci przez rodziców jest sposobem rozwiązywania problemów,
- ✦ narażanie swojego bezpieczeństwa dla ekscytujących przeżyć (jazda traktorem, motorem, kładem przez dzieci) często za przyzwoleniem rodziców,
- ✦ wielogodzinne, częste granie w gry komputerowe,
- ✦ wczesny wiek inicjacji alkoholowej,
- ✦ wczesny wiek inicjacji papierosowej,

H. Czynniki chroniące w środowisku szkolnym:

- ✧ klimat współpracy pomiędzy nauczycielami w szkole,
- ✧ ciągłe doszkalać się kadry pedagogicznej, w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ✧ rekomendowane programy profilaktyczne w szkole,
- ✧ wczesna diagnoza problemów w nauce i zdrowotnych,
- ✧ specjalne formy pomocy lub wczesnej interwencji dla uczniów z problemami emocjonalnymi,
- ✧ wsparcie wychowawców w pokonywaniu trudności życiowych ucznia, a także opieka pedagoga szkolnego,
- ✧ uwrażliwienie rodziców na potrzeby dzieci poprzez pedagogizację rodziców,
- ✧ zdecydowana niezgoda na wszelkie formy przemocy,
- ✧ udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności,
- ✧ mała społeczność szkolna,
- ✧ monitorowanie przez rodziców miejsc, gdzie dzieci spędzają czas poza domem,
- ✧ pozytywny stosunek uczniów do nauczycieli,
- ✧ dobry kontakt z tatą (mniejsze ryzyko agresji werbalnej wobec nauczycieli, używania substancji psychoaktywnych, opuszczania lekcji),

- ♣ udział w praktykach religijnych (mniejsze ryzyko wykroczeń i problemów szkolnych),
- ♣ udział w dodatkowych zajęciach i posiadanie konstruktywnych zainteresowań (mniejsze ryzyko palenia papierosów, wagarów i powtarzania klasy).

I.Czynniki ryzyka w środowisku szkolnym:

- ♣ młodzież z wysokim zapotrzebowaniem na stymulację (niezdiagnozowana),
- ♣ odreagowywanie negatywnych przeżyć z domu w szkole,
- ♣ niska samoocena uczniów,
- ♣ brak udziału w jakiegokolwiek formie rozwijania zainteresowań,
- ♣ konflikty, agresja i przemoc,
- ♣ niepowodzenia szkolne,
- ♣ niewłaściwe odżywianie,
- ♣ problemy finansowe w rodzinach,

4. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Włączanie w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Misja Szkoły Podstawowej w Łebieńskiej Hucie

Szkoła Podstawowa w Łebieńskiej Hucie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1896 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Łebieńskiej Huty i Będargowa. Po wprowadzeniu reformy w 2017 r. stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

6. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

7. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Harmonogram do programu wychowawczo-profilaktycznego rok szkolny 2018/2019

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin/osoba odpowiedzialna
I	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1.Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2.Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4.Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.</p> <p>5.Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6.Kształtowanie umiejętności</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p>	<p>Wrzesień 2018-opiekun SU</p> <p>Cały rok</p> <p>W ramach rewalidacji dla ucznia z orzeczeniem o nauczaniu specjalnego, cały rok.-Bożena Witczak, Karina Józefczyk</p> <p>Karina Józefczyk-cały rok</p> <p>Janusz Hirsz-cały rok</p> <p>Od października do czerwca, opiekunowie świetlicy</p>

		<p>refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej</p> <p>13. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne</p>	<p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp</p> <p>Wielki Maraton Czytelniczy kl. VIII</p> <p>Szkolny Maraton Czytelniczy</p> <p>Koło teatralne, SKS</p> <p>Świetlica socjoterapeutyczna -od października do czerwca,</p>	
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel religii, pedagog-cały rok</p>

		<p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą</p>	<p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach</p>	
--	--	--	---	--

		do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.		
III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć” nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Lekcje z wychowawcą, kółko teatralne, zasady fair play podczas zajęć sportowych, kampania wyborcza i wybory do SU</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP Wejherowo, Sądem Wydział Rodzinny i ds. nieletnich, Komendą Policji w Wejherowie, Komisariatem Policji w Szemudzie, PCPR Wejherowo, GOPS Szemud, asystenci rodziny, kuratorzy</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne- świetlica socjoterapeutyczna</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciel religii, nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Opiekunowie SU, Karina Józefczyk opiekun kółka teatralnego, opiekunowie św. socjoterapeutycznej</p> <p>od października do czerwca, opiekunowie świetlicy A.Walkusz. B.Witczak</p>

KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

I	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2.Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4.Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.</p> <p>5.Prowadzenie kroniki szkolnej w internecie</p> <p>6.Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. lekcje muzyki</p> <p>Wychowanie w duchu umiłowania Ziemi Kaszubskiej poprzez kultywowanie tradycji i obyczajów regionalnych zawartych w programie edukacji regionalnej,</p> <p>Prowadzenie zajęć języka kaszubskiego, historii własnej</p> <p>Współpraca z Izbą Regionalną z sąsiedniej wsi Łebno, Muzeum Muzyki i Piśmiennictwa w Wejherowie</p> <p>Dbanie o regionalne miejsca pamięci narodowej – Cmentarz Różny Dąb,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele I-III, oddziału przedszkolnego, nauczyciel historii, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka kaszubskiego</p> <p>Justyna Hirsz</p> <p>Katarzyna Miotk-nauczyciel języka kaszubskiego, historii własnej-cały rok</p>
---	---	--	--	---

II	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p> <p>Nauczyciele języka kaszubskiego i historii własnej oraz historii, wychowawcy,</p>	<p>Katarzyna Miotk-nauczyciel języka kaszubskiego, historii własnej –cały rok</p> <p>Nauczyciel muzyki-cały rok</p>
III	Poszanowanie historii i kultury regionu	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend.</p> <p>3. Poznanie historii zabytków.</p>	cały rok-Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.	<p>Katarzyna Miotk-nauczyciel języka kaszubskiego, historii własnej –cały rok</p> <p>Nauczyciel historii, wychowawcy -cały rok</p>
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy w ramach obchodów 100 lecia odzyskania Niepodległości,	wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel muzyki. nauczyciel plastyki

		<p>2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3.Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>	<p>Np.100 zdjęć na 100lecie odzyskania niepodległości</p> <p>Realizacja zaleceń UE dotyczących kluczowych kompetencji</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji</p>	
--	--	---	---	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin i osoba odpowiedzialna
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>1.Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy</p> <p>2.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych -Dorota Filarska, Aleksandra Beška -cały rok</p> <p>Nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna, dostawca warzyw i owoców do szkoły,</p>

		<p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Spotkania z policjantami.</p> <p>Trzymaj Formę</p> <p>Akcja :Śniadanie daje moc</p>	<p>Zajęcia BRD –cały rok</p> <p>Pedagog-cały rok</p>
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej-praca wg. dostosowań edukacyjnych dla uczniów ze SPE</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog, cały rok</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog - cały rok</p>

III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<p>1.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem-pedagog, cały rok</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą</p> <p>Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na świetlicę socjoterapeutyczną</p> <p>Pomoc w diagnozie niepełnosprawności</p> <p>Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Centrum Interwencji Kryzysowe w Wejherowie, Mrowisko-profilaktyka środowiskowa-pedagog, cały rok w zależności od potrzeb</p>	<p>Pedagog-cały rok</p> <p>pedagog, wychowawcy -cały rok</p> <p>pedagog, dyrektor, wychowawcy wrzesień i w razie potrzeb cały rok</p> <p>pedagog, cały rok</p> <p>pedagog, cały rok</p>
-----	--	--	--	---

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin i osoba odpowiedzialna
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2.Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p>	Nauczyciele biologii, przyrody, geografii-cały rok

		<p>środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.</p>	<p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>	
--	--	--	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin i osoba odpowiedzialna
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Nauka bezpiecznych zachowań podczas wycieczek i biwaków</p>	<p>Cały rok,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>

		związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.		
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypomnianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>	<p>Godziny wychowawcze, pogadanki z pedagogiem,</p> <p>Klub Bezpiecznego Puchatka,</p> <p>Klub Pancernika klika w fotelikach,</p> <p>Warzywa i owoce w szkole</p>	<p>Wychowawcy, pedagog-cały rok</p> <p>wychowawca kl. I i pedagog-październik i listopad</p> <p>nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog-cały rok</p>
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Współpraca z Fundacją na rzecz dzieci i ich rodzin, PCPR Wejherowo,</p> <p>Udział w szkoleniach na temat zagrożeń.</p>	<p>Pedagog cały rok</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p> <p>Pedagog-cały rok</p>

		<p>sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>		
IV	Brak zgody na przejawy agresji w szkole	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Monitoring</p> <p>mediacje między uczniami,</p> <p>świetlica socjoterapeutyczna</p> <p>proponowanie uczniom udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności</p> <p>współpraca z klubami sportowymi</p>	<p>Cały rok</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców,</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień-</p> <p>Mrowisko –profilaktyka środowiskowa,</p> <p>Fundacja na rzecz pomocy dzieciom i ich</p>	<p>Wychowawcy, pedagog-cały rok</p>

		<p>opiekunów, wzmacnianie rodziny.(przyczyny zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych</p>	<p>rodzinom</p>	
VI	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce i zachowaniu.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Tworzenie zespołów dla uczniów z orzeczeniem o nauczaniu specjalnym oraz z opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie.</p> <p>5. Budowanie motywacji do nauki- nagrody za frekwencje, osiągnięcia szkolne i sportowe</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>7. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu poprzez udział w programach profilaktycznych.</p> <p>8. Indywidualne podejście do ucznia podczas lekcji oraz dostosowanie</p>	<p>Zachęcanie do wczesnej diagnozy przyczyny trudności w nauce i zachowaniu</p> <p>Współpraca z PPP Wejherowo, PPP Trampolina, świetlica socjoterapeutyczna przy szkole, Poradnia Zdrowia Psychicznego Gdynia,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog-cały rok</p> <p>Opiekun SU, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog-cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

		wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej.		
VII	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. Zapobieganie uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży –pedagogizacja rodziców.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Zamieszczanie informacji na tablicy ogłoszeń oraz stronie internetowej szkoły na temat instytucji działających na rzecz dzieci i ich rodzin.	Pedagog, wychowawcy-cały rok
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	1. Organizowanie bezpłatnych posiłków. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach - pomoc w nauce. 4. Dyżury pielęgniarki szkolnej. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Góra grosza 7. Propagowanie zdrowej żywności. 8. Współpraca z proboszczem	Współpraca z GOPS, PCPR Wejherowo, CIK Wejherowo	Dyrektor, pedagog, pielęgniarka

		tutejszej parafii.		
IX	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Współpraca z kuratorami zawodowymi, społecznymi oraz asystentami rodziny.	Obserwacje Współpraca z Fundacją na rzecz dzieci i rodziny, Mrowiskiem-profilaktyka środowiskowa	Pedagog, wychowawcy-cały rok
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z OSP Łebno, 2. Współpraca z PPP Wejherowo i PPP Trampolina 3. Współpraca z Komisariatem Policji w Szemudzie, Komendą Policji w Wejherowie, 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 5. Współpraca ze PCPR Wejherowo, 6. Współpraca z Sądem Rodzinnym , 7. Współpraca z Wiejskim Domem Kultury i Biblioteką w Łebnie, 8. Współpraca z Biblioteką Powiatową w Wejherowie, 9. Współpraca z klubami sportowymi. 10. Współpraca z Fundacją za rzecz	Współorganizacja konkursów, udział w lokalnych imprezach lokalnych organizowanych przez instytucje i stowarzyszenia,	Pedagog-cały rok Wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego- cały rok Pedagog-cały rok

		<p>dzieci i ich rodzin.</p> <p>11. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień-Mrowisko – profilaktyka środowiskowa,</p> <p>12. Współpraca ze Stowarzyszeniem Przyszłość Regionu</p>		Dyrektor, wszyscy nauczyciele
--	--	--	--	-------------------------------

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;

- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

9. USTALENIA KOŃCOWE

- Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Łebieńskiej Hucie na lata 2017- 2022 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

- Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

1. Janusz Hirsz
2. Aneta Walkusz
3. Bożena Witzak

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Łebieńskiej Hucie

przyjęto Uchwałą Nr 8/2018/2019 Rady Pedagogicznej w dniu 20.09.2018r.

przyjęto Uchwałą Nr 1/2018/2019 Rady Rodziców w dniu 30.09.2018r.

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 24.09.2018r.

Rada Rodziców

Dorota Stenka

Joanna Formela

Justyna Hewelt

Rada Pedagogiczna

Barzowska Barbara

Beśka Aleksandra

Damaschke Beata

Filarska Dorota

Hirsz Janusz

Hirsz Justyna

Kas Joanna

Miotk Katarzyna

Rzepka Małgorzata

Sankiewicz Sławomira

Walkusz Aneta

Witzak Bożena

Samorząd Uczniowski

Mateusz Formela

Dawid Petta

Angelika Kuczkowska

Dyrektor Szkoły

Bożena Kąkol