

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W ŁEBIEŃSKIEJ HUCIE
Łebieńska Huta

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-03-2016 - 22-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Magdalena Nebeling, Joanna Demczyna. Badaniem objęto 17 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z lekturą niniejszego raportu, w którym prezentujemy fragment działalności Szkoły Podstawowej w Łebieńskiej Hucie.

Według ustnego przekazu początki szkoły w Łebieńskiej Hucie sięgają 1797 roku. Pierwszy zapis o szkole pochodzi z 1896 r. Obecnie szkoła mieści się w parterowym, nie dużym budynku. Dbłość nauczycieli i dyrektora o jakość nauczania, uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów i wszechstronny ich rozwój sprawiają, że uczniowie odnoszą sukcesy, a szkoła dobrze przygotowuje ich do dalszego etapu edukacyjnego. Świadczą o tym wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz wzrastające wyniki klasyfikacji, a także wzrost liczby uczniów biorących udział w różnorodnych konkursach na szczeblu miejskim, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Zawodowe przygotowanie, zaangażowanie i doświadczenie kadry pedagogicznej, a także życzliwość i rodzinna atmosfera w szkole sprawiają, że uczniowie czują się w niej dobrze i bezpiecznie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W ŁEBIEŃSKIEJ HUCIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Łebieńska Huta
Ulica	Kartuska
Numer	25
Kod pocztowy	84-217
Urząd pocztowy	Szemud
Telefon	0586761806
Fax	0586761806
Www	www.splebienskahuta.pl
Regon	19094072100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	96
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	POMORSKIE
Powiat	wejherowski
Gmina	Szemud
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele wykorzystują analizę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego do planowania dalszej pracy.
2. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów, co sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności.
3. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, a na podstawie prowadzonych analiz formułują wnioski i wdrażają działania, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
4. Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości, od małych klasowych po znaczące miejsca w konkursach zewnętrznych.
5. Po rozpoznaniu potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia oraz pomagają przezwyciężyć różne ich trudności.
6. W szkole analizowane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej czego efektem są sformułowane wnioski i rekomendacje wdrażanych działań.
7. Podejmowane w szkole działania są systematycznie monitorowane, analizowane i w razie potrzeby modyfikowane.
8. Nauczyciele nie powołali się na wyniki badań zewnętrznych, jedynie skupili się na wynikach sprawdzianu po klasie 6.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

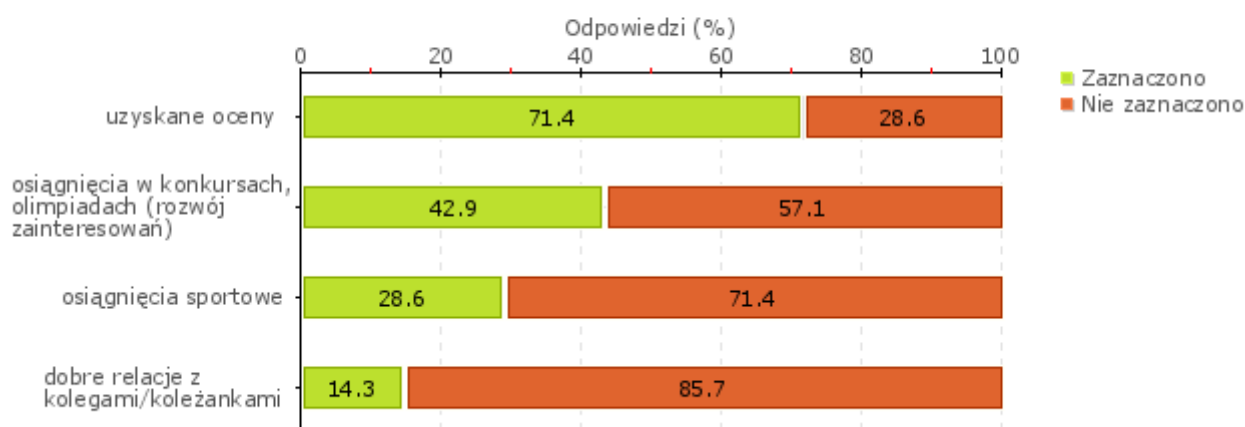
W Szkole Podstawowej w Łebieńskiej Hucie, nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane sposoby i warunki zawarte w rozporządzeniu. Rozpoznają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, by jak najlepiej zaplanować dalszą pracę z uwzględnieniem różnych zadań i problemów, do rozwiązania których uczniowie mogą wykorzystać posiadane wiadomości i umiejętności. Nauczyciele monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów, a przy analizie biorą pod uwagę ich indywidualne możliwości rozwojowe. Efektem tych działań są sformułowane wnioski i rekomendacje, które następnie nauczyciele wdrażają, co przyczynia się do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych w różnych dziedzinach.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdzono, że nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, by jak najlepiej zaplanować działania pozwalające na realizację podstawy programowej. W celu ustalenia poziomu wiadomości i umiejętności uczniów, nauczyciele poddają analizie wyniki testu trzecioklasisty, opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej, a także przeprowadzają sprawdziany "na wejściu" oraz konsultują się i rozmawiają z nauczycielami pierwszego etapu edukacyjnego, z nauczycielami uczącymi w klasie, z rodzicami i z samymi uczniami. Dogłębna diagnoza i sformułowane na jej podstawie wnioski ułatwiają nauczycielom podejmowanie skutecznych działań w realizacji podstawy programowej drugiego etapu edukacyjnego tj.: planowanie procesu edukacyjno - wychowawczego m.in. tak by treściom słabiej opanowanym poświęcić więcej czasu, rozpoznanie trudności i zdolności uczniów (skierowanie rodziców do poradni psychologiczno - pedagogicznej z dzieckiem), dostosowanie wymagań, metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów zarówno z trudnościami jak i zdolnych (zajęcia wyrównawcze, kola zainteresowań, konkursy) oraz indywidualizowanie pracy na lekcji.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 7



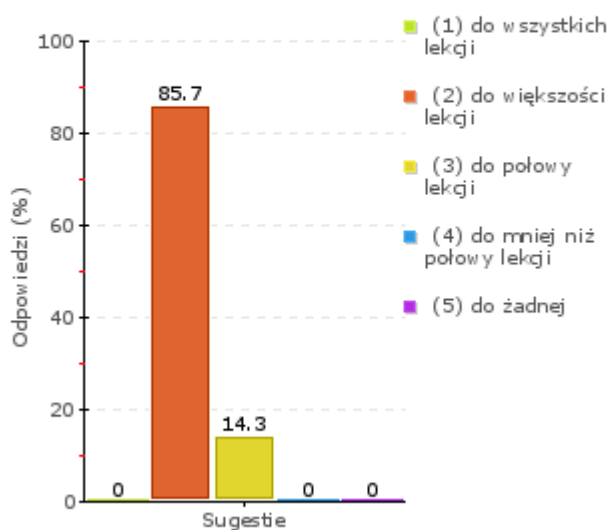
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Przeprowadzone badania świadczą o tym, że na lekcjach stosowane są zadania z różnych poziomów wiedzy wg taksonomii Blooma. Uczniowie, podczas obserwowanych zajęć, najczęściej wykonywali zadania pozwalające im na zapamiętywanie faktów, definicji, prezentowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów i terminów. Uczniowie mogli także wykazać się zastosowaniem umiejętności pojęć poprzez wyjaśnianie ich własnymi słowami, formułowanie definicji, porównywanie i stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych. W klasach starszych uczniowie wykonywali też zadania umożliwiające im rozwiązywanie problemów i dokonywanie uogólnień oraz stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii z uzasadnieniem. Większość uczniów klasy V stwierdziła, że na większości lekcji wykorzystują to czego nauczyli się wcześniej (rys. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 7



Wykres 1j

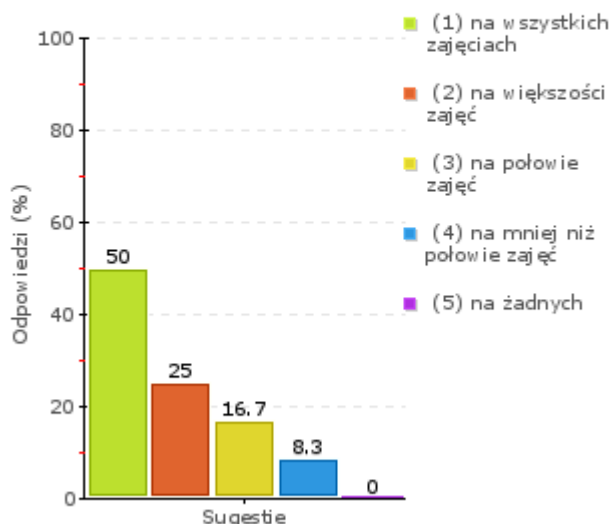
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wyniki przeprowadzonych badań świadczą o tym, że nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają, w miarę możliwości, zalecane warunki i sposoby jej realizacji ustalone dla poszczególnych przedmiotów. Realizując proces lekcyjny starają się kształtować u uczniów najważniejsze umiejętności określone w podstawie programowej.

Prawie na wszystkich obserwowanych lekcjach (oprócz wychowania fizycznego) nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność czytania i komunikowania się. Na większości lekcji kształtowali też umiejętność pracy zespołowej oraz wyszukiwania i selekcjonowania informacji (tab. 1). W wywiadzie nauczyciele przyznali, że kształtowanie umiejętności uczniów zależy od przedmiotu i tematu zajęć, co odzwierciedla różnorodność wyników badań ankietowych (w. 1j - 8j). Podczas realizacji procesu edukacyjnego nauczyciele starają się wykorzystywać zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co zauważono podczas większości obserwowanych lekcji, m.in.: dbają o infrastrukturę i zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, rozwijają zamiłowanie do czytelnictwa, umożliwiają uczniom wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce, motywują uczniów do aktywnego poznawania rzeczywistości wzbudzając ich ciekawość, stosują aktywizujące metody nauczania, indywidualizują pracę na lekcji, wykorzystują pomoce dydaktyczne, media edukacyjne, przyrządy i sprzęt gimnastyczny, a także przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

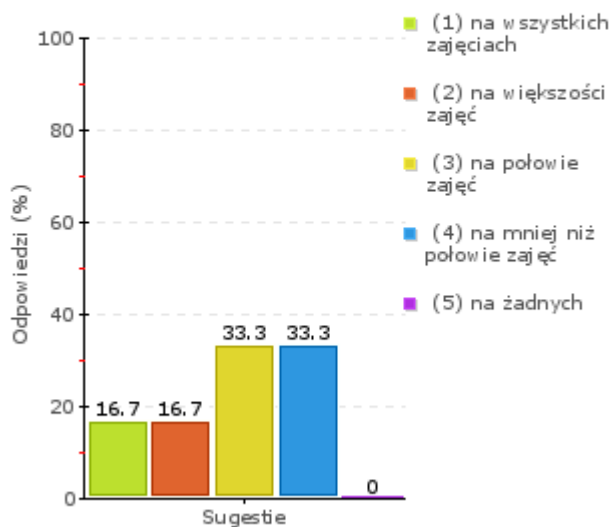
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

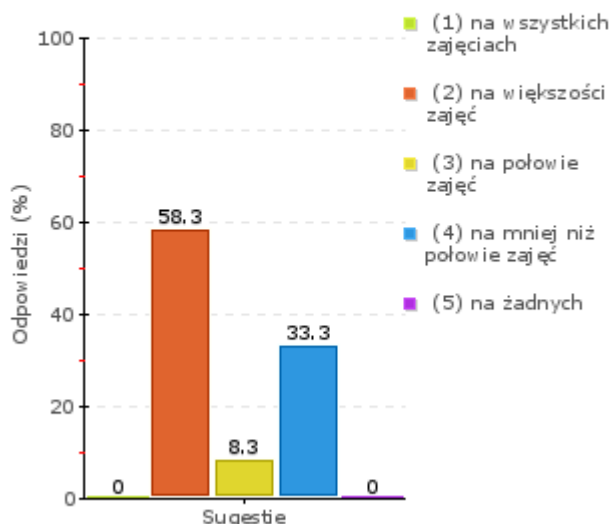
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

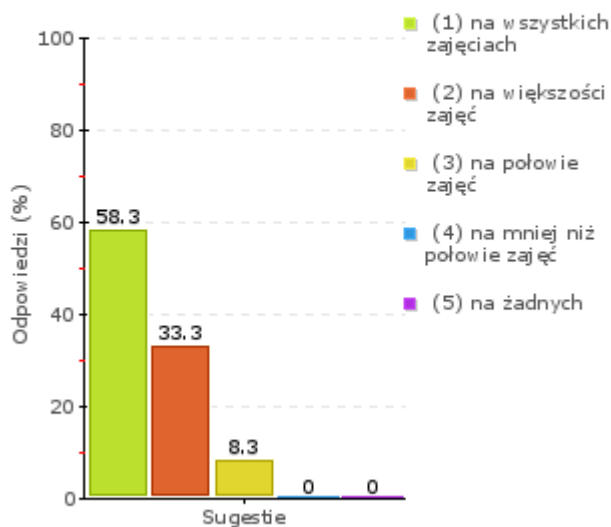
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: () umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 12

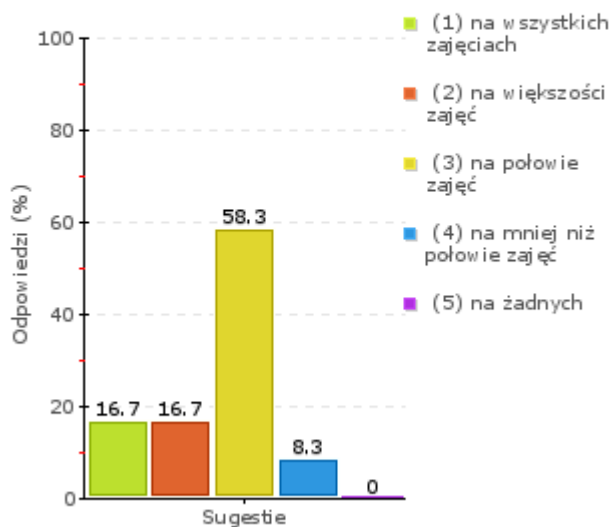


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

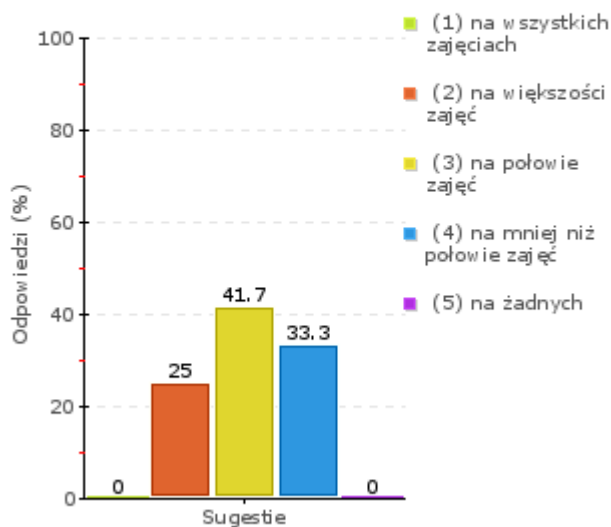
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 12



Wykres 5j

Liczebność: 12

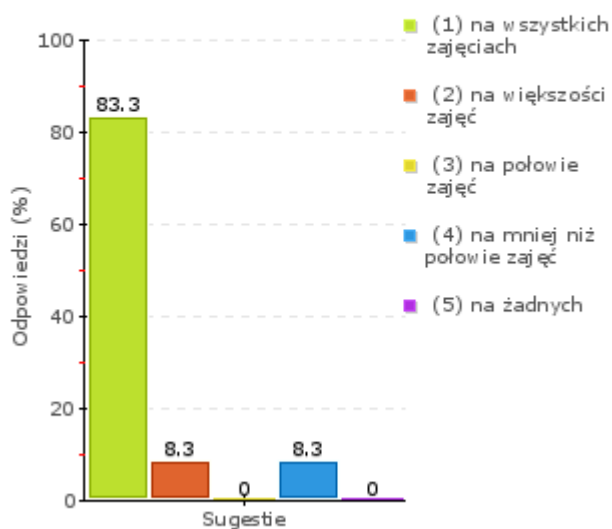


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

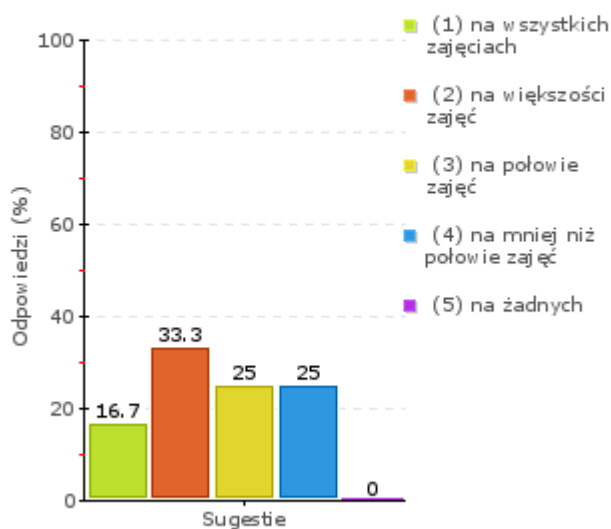
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 12



Wykres 7j

Liczebność: 12



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 1	87.5 / 12.5
2	myślenie matematyczne	3 / 5	37.5 / 62.5
3	myślenie naukowe	1 / 7	12.5 / 87.5
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 1	87.5 / 12.5
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 8	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	4 / 4	50 / 50
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 2	75 / 25
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 2	75 / 25

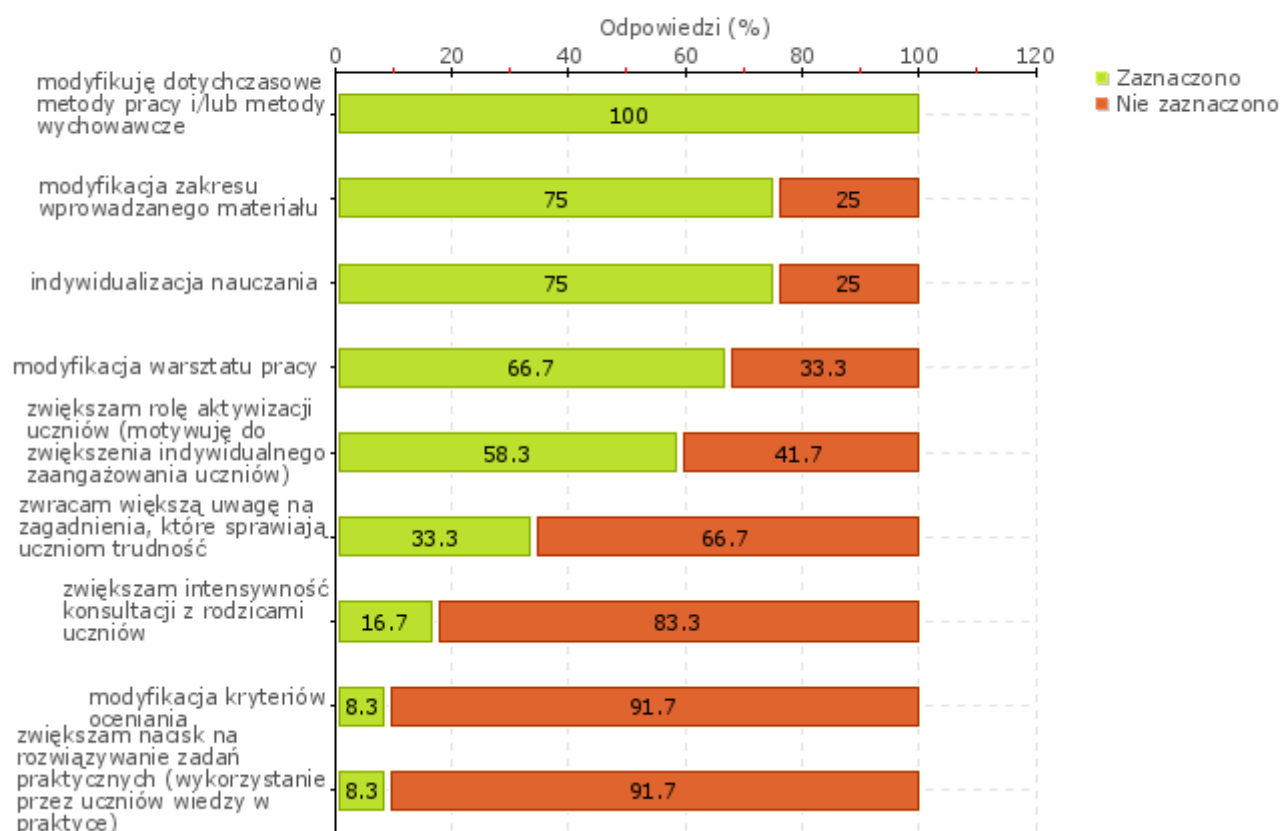
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Przeprowadzone badania świadczą o tym, że wszyscy nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a sformułowane na podstawie analizy wnioski wykorzystują do podniesienia jakości swojej pracy i efektów nauczania.

Monitorowanie odbywa się głównie poprzez sprawdzanie zrozumienia polecenia i poprawności wykonania zadania. Nauczyciele w tym celu zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie tematu, stosują ocenianie bieżące i podsumowujące, a także analizują prace i wytwory uczniów, prowadzą ich obserwacje oraz rozmowy z uczniami, rodzicami i innymi nauczycielami (rys. 1w). Nauczyciele na podstawie analiz formułują wnioski, które następnie wykorzystują do dalszej pracy (rys. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

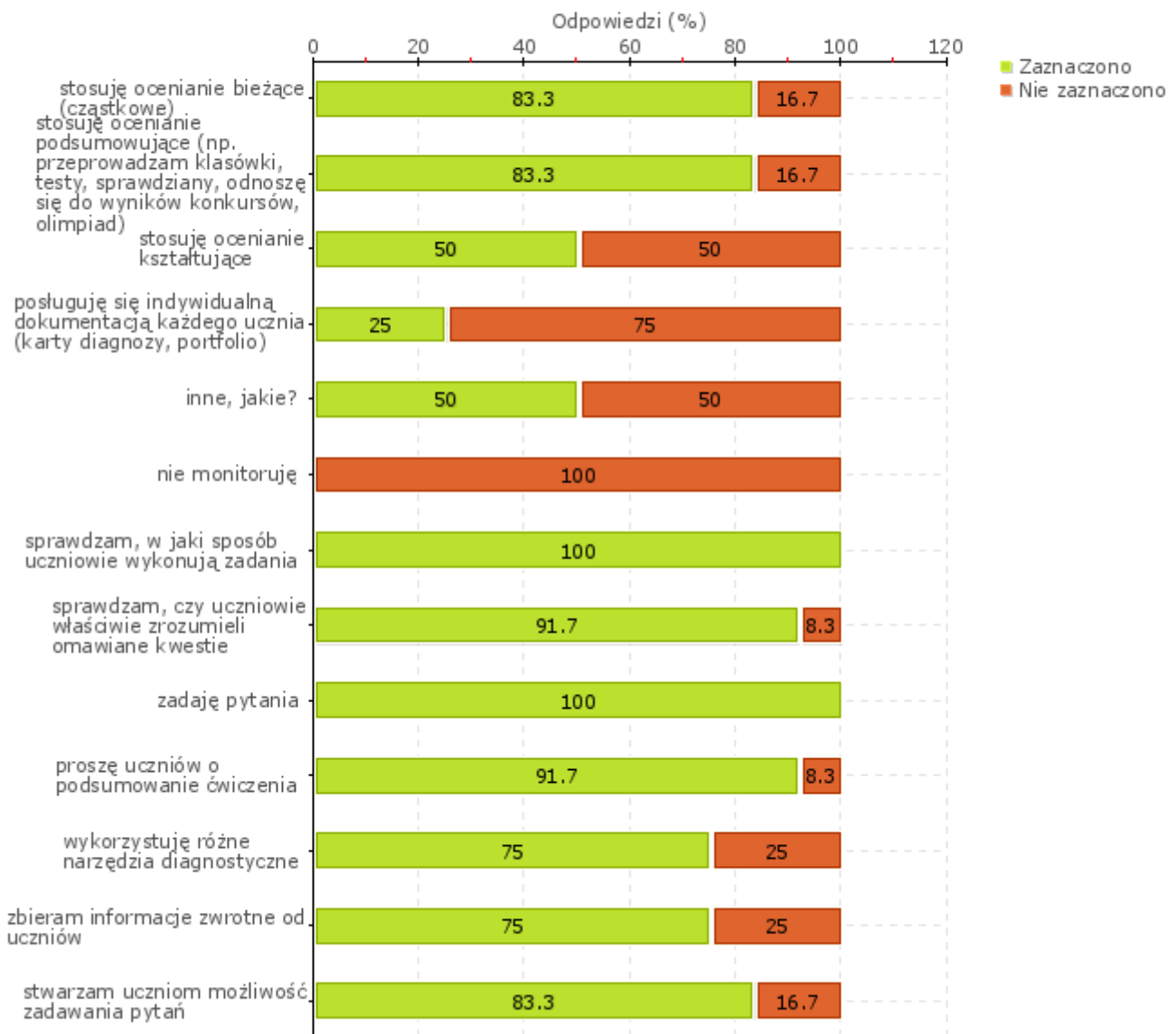
Liczebność: 12



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Przeprowadzone badania świadczą o tym, że uczniowie podnoszą umiejętności opisane w podstawie programowej, do czego przyczynia się wdrażanie przez nauczycieli działań wynikających z wniosków z monitorowania ich osiągnięć. Wzrost efektów kształcenia jest zauważalny głównie w obszarach: czytanie ze zrozumieniem, redagowanie wypowiedzi oraz korzystanie z informacji, nie tylko na podstawie wyników sprawdzianu po klasie 6, ale także innych osiągnięć. Uczniowie uzyskują wysokie miejsca w konkursach czytelniczych zarówno w języku polskim jak i kaszubskim (Rodno mowa, Mester Belnego Czetanio), w konkursach recytatorskich m.in. I miejsce w eliminacjach gminnych w konkursie poezji i prozy polskiej. Uzyskują także czołowe miejsca w konkursach związanych z językiem angielskim (I miejsce - konkurs języka angielskiego, III miejsce - poezji i piosenki angielskiej) oraz podczas Przeglądu Małych Form Teatralnych. Wśród osiągnięć uczniów są też sukcesy sportowe, głównie w zakresie tenisa stołowego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rozpoznane potrzeby i możliwości każdego ucznia są podstawą funkcjonujących w szkole zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, dydaktycznych, wyrównawczych i specjalistycznych. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia oraz pomagają przezwyciężyć różne ich trudności.

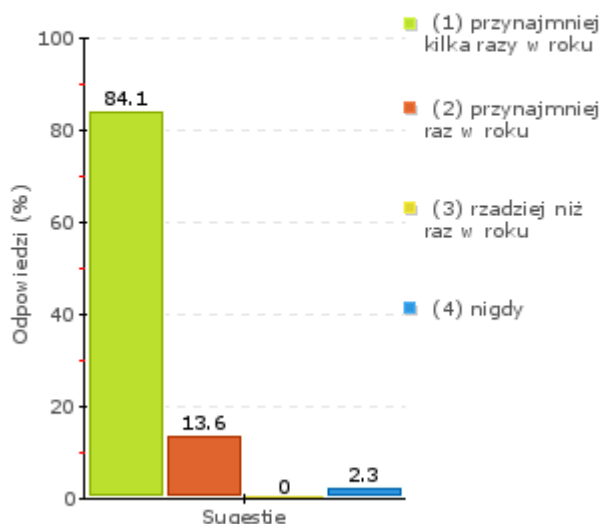
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele znają sytuację społeczną każdego ucznia i rozpoznają ich możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się.

Z zebranych informacji podczas ankiet dla rodziców i dyrektora oraz z wywiadu dla nauczycieli wynika, że kadra pedagogiczna rozpoznaje możliwości uczniów i warunki w jakich się znajduje, a poprzez tą wiedzę szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając przy tym ich indywidualną sytuację. Zdaniem dyrektora w klasach IV-VI wszyscy uczniowie potrzebują wsparcia, a w klasach I-III - większość uczniów. Uczniowie wymagają wsparcia ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się: dysleksja, dyskalkulia, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, trudną sytuację życiową, wady postawy i wymowy, czy pojawiające się braki spowodowane różnymi czynnikami. Uczniowie zdolni również potrzebują wsparcia, aby nie zgasła ich motywacja do nauki. Pojawiają się też problemy z emocjami, wtedy wkracza z intensywnymi zajęciami pedagog szkolny i psycholog z poradni. W szkole uczą się dzieci z niepełnosprawnością, np. niedowidzeniem, które również objęte są specjalistyczną pomocą zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Rodzice w ankietach zaznaczyli, że prowadzone są z nimi rozmowy o potrzebach i możliwościach ich dzieci (rys. 1j, 2j). Nauczycieli zaś wymienili potrzeby rozwojowe ich podopiecznych, m. in.: społecznie: poczucie sprawczości i przydatności społecznej, przynależności do grupy, poznawcze: chęć uczenia się, pogłębiania wiedzy, czy emocjonalne: poczucie akceptacji, bezpieczeństwa, otwartości w kontaktach, dowartościowanie, potrzeba samodzielności. Nauczyciele rozpoznają te potrzeby poprzez bieżącą i ciągłą obserwację uczniów, spotkania uczniów i rodziców z pedagogiem i psychologiem, analizę opinii i orzeczeń, analizę innych dokumentów o uczniu, ankiet wypełnianych przez rodziców (organizowanych przy okazji ewaluacji wewnętrznej, dotyczących zainteresowań uczniów, poczucie ich bezpieczeństwa i poziomu samooceny itd). Przeprowadzane są również testy diagnozujące na wejściu (np. umożliwiające podział na grupy językowe) i na wyjściu, analizowane są sprawdziany i osiągnięcia oraz zainteresowania uczniów, co pomaga również rozeznaczyć ich potrzeby i możliwości.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 44

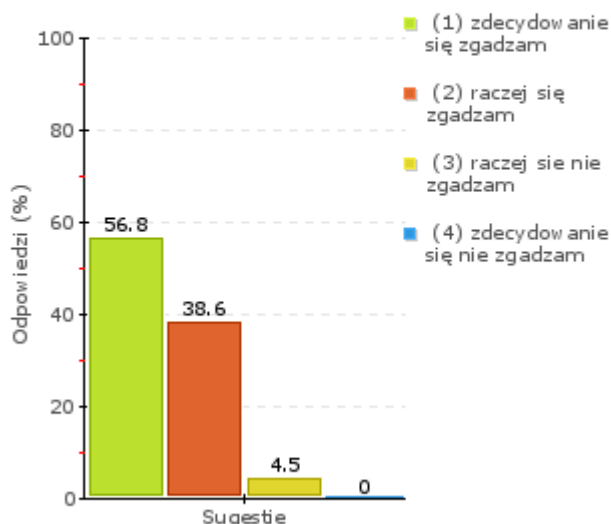


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 44



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

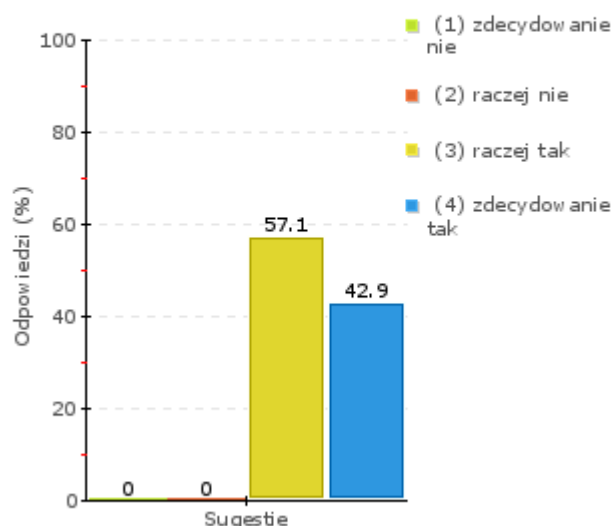
Rozpoznane potrzeby każdego ucznia są podstawą funkcjonujących w szkole zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.

Z zebranych informacji podczas wywiadów z nauczycielami, z ankiet z uczniami, rodzicami i dyrektorem wynika, że bazą dla działań dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczych szkoły są rozpoznane indywidualne potrzeby i możliwości każdego ucznia. Nauczyciele systematycznie formułują wnioski, które służą do planowania pracy z uczniami. Na wywiadzie stwierdzili, że uczniowie nie czytają poleceń ze zrozumieniem, nie stosują się do kryterium objętości prac pisemnych na sprawdzianach, popełniają błędy przy tworzeniu podstawowych form wypowiedzi i przy rozwiązywaniu zadań tekstowych, niepoprawnie stosują środki stylistyczne i niestaranne notatki oraz pośpiech skutkuje błędami w rozwiązaniach zadań. Na obserwowanych zajęciach działania wynikały z wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. Dostosowanie tempa pracy, poziomu trudności zadań, powtórzenie polecenia, przydzielenie lub ograniczenie dodatkowych zadań, monitorowanie wykonania ich, utrwalanie materiałów, praca w grupach, czy też pochwały i wykorzystanie pomysłów uczniów na lekcji, są to niektóre zaobserwowane działania nauczycieli, których źródłem jest rozpoznanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Poza tym wychowawcy wymienili inne działania, które są rezultatem wypracowanych wniosków, np.: uczniom przypomina się, aby czytali polecenia i treści zadań, w razie potrzeby powtarza się je dla lepszego zrozumienia, rzetelnie utrwała się wiedzę i umiejętności, na sprawdzianach uczniowie mają czas na zadawanie pytań, stosuje się systematyczne ćwiczenia dłuższych form wypowiedzi w klasie i w domu, daje

się uczniom okazje do stworzenia własnych sposobów na uporządkowanie i przyswojenie podanych nowych wiadomości i umiejętności, itd. Placówka tworząc ofertę edukacyjną kieruje się oczekiwaniami rodziców i uczniów (dotyczy przede wszystkim zajęć dodatkowych), opiniami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i wynikami sprawdzianów, sukcesami uczniów oraz wykorzystuje warunki lokalowe i środowiskowe. W ramach wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi odbywają się m. in.: zajęcia terapii pedagogicznej, logopedycznej, świetlicy socjoterapeutycznej, wyrównawcze z języka polskiego, angielskiego, matematyki i historii oraz koła zainteresowań i gimnastyka korekcyjna. Niektórzy uczniowie nie biorą udziału w wymienionych zajęciach, szczególnie te, które nie mają kłopotów w nauce i ich sytuacja rodzinna nie wymaga wsparcia. Spośród 44 ankietowanych rodziców 38 z nich stwierdziło, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (rys. 2j). Uczniowie klasy piątej stwierdzili w ankiecie, że mają możliwość korzystania z interesujących zajęć pozalekcyjnych (rys 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

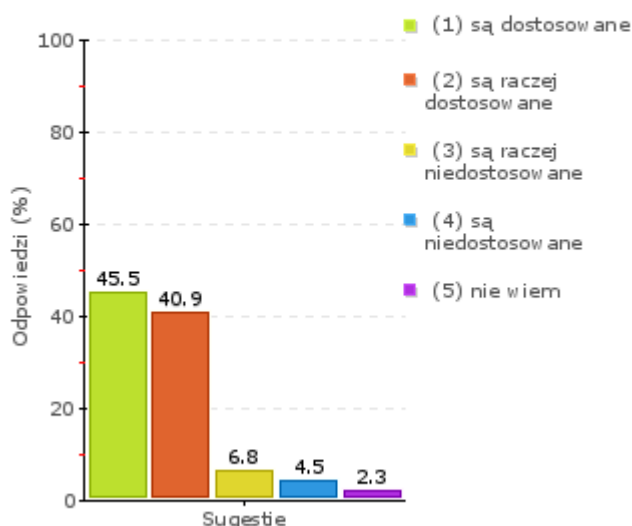
Liczebność: 7



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 44



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

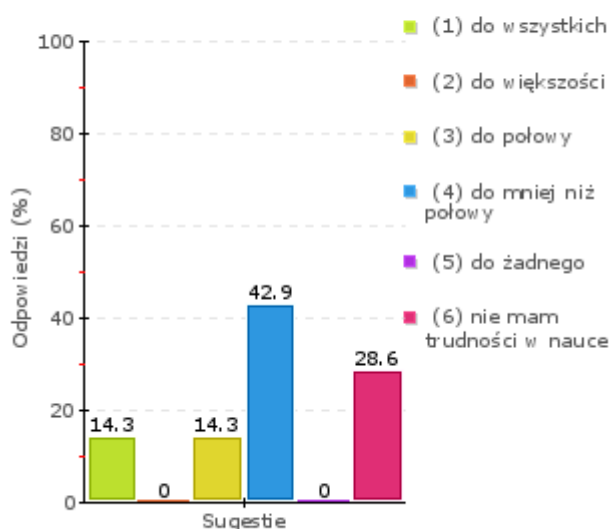
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia.

Informacje z ankiety dla uczniów oraz wnioski po obserwacji zajęć w szkole wskazują, że szkoła pomaga uczniom w trudnościach i wspiera w osiągniętych sukcesach. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli szansę wykonać samodzielnie zadanie, nauczyciel znając dobrze swoich uczniów wydłuża czas na odpowiedź, pomaga w wykonaniu zadania, zadaje kierowane pytania i obserwuje pracę ucznia, angażuje wszystkich uczniów stawiając wymagania adekwatne do możliwości konkretnych uczniów. Większość uczniów w ankietach zaznaczyło, że uczestniczą w zajęciach, które ich interesują (rys. 3j). Uczniowie klasy piątej wyrazili swoją zróżnicowaną opinię na temat wsparcia ich przez nauczycieli w czasie trudności (rys. 1j) oraz upewnianie się przez nauczycieli, że zagadnienie jest zrozumiane przez uczniów (rys. 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

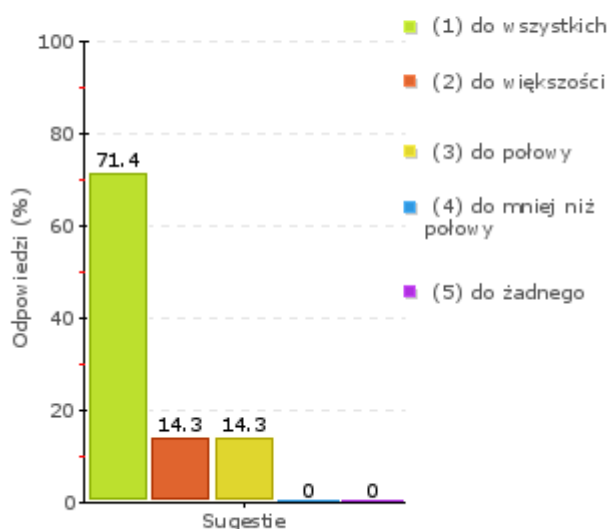
Liczebność: 7



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

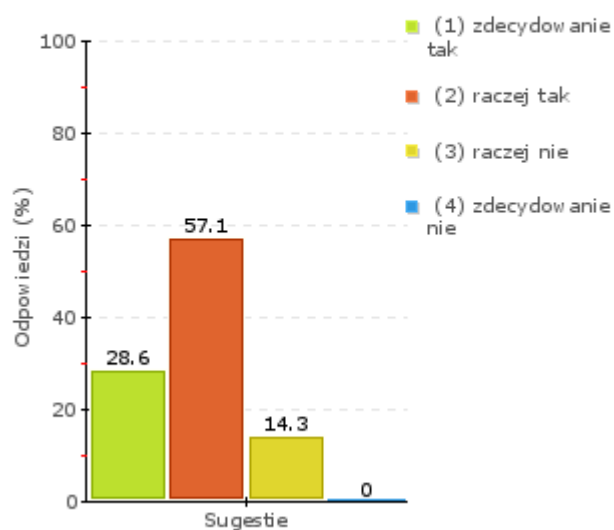
Liczebność: 7



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 7



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele pomagają przezwyciężyć trudności uczniów, które są wynikiem ich sytuacji społecznej.

W opinii rodziców oraz nauczycieli zaczerpniętych podczas wywiadów, uczniowie otrzymują wsparcie w pokonywaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej. Rodzice twierdzą, że szkoła angażuje się w pomoc potrzebującym rodzinom. Wszystkie dzieci, bez względu na możliwości finansowe, uczestniczą we wszystkich wycieczkach i wyjazdach szkolnych, a potrzebującym uczniom jest udzielana w szkole specjalistyczna pomoc. Nauczyciele zaznaczyli, że dostosowują metody do indywidualnego ucznia, aby zapewnić mu osiągnięcie sukcesów. W drodze do osiągnięcia celu starają się służyć pomocą, wspierają rozwój i nadają kierunek, a nie wyręczają uczniów w działaniu. Podczas pobytu w szkole zauważyć można otwartość i zaufanie całego grona pracowników wobec uczniów.

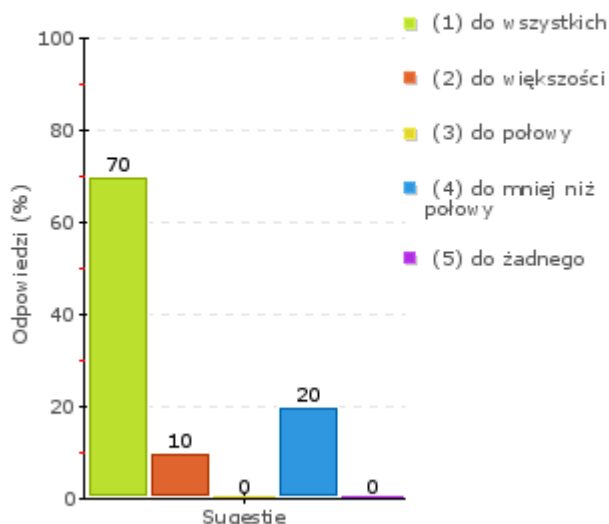
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii rodziców, uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Podczas ankiet z uczniami zebrano informacje dotyczące relacji nauczyciel - uczeń. Większość uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (rys. 1j, 2j), oraz podnoszą motywację do nauki oraz poczucie wartości (rys. 3j). Rodzice podają, że nauczyciele służą wsparciem w sytuacjach trudnych dla uczniów (rys. 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

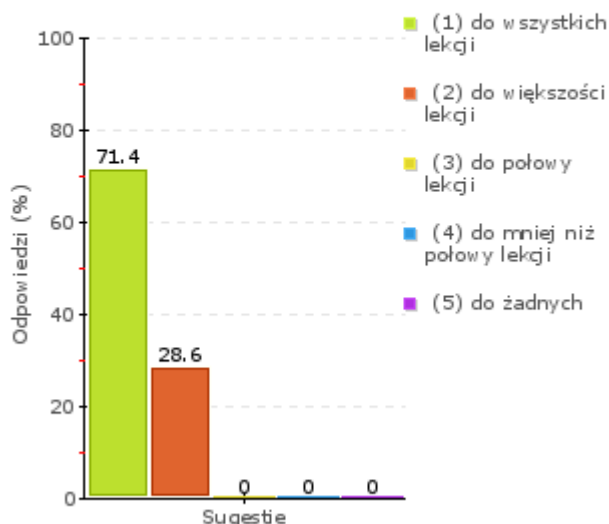
Liczebność: 10



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

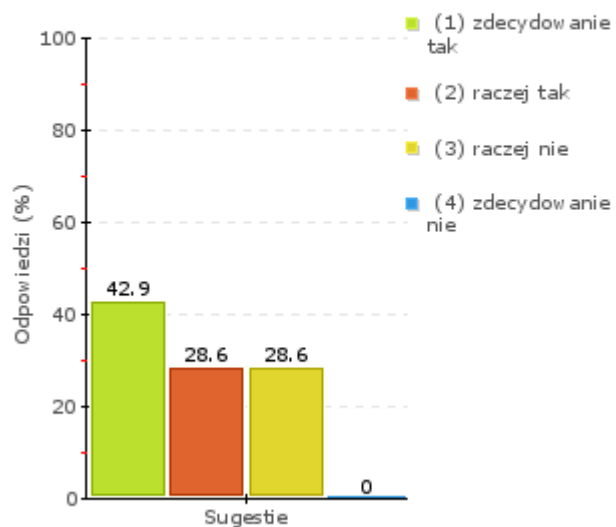
Liczebność: 7



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 7

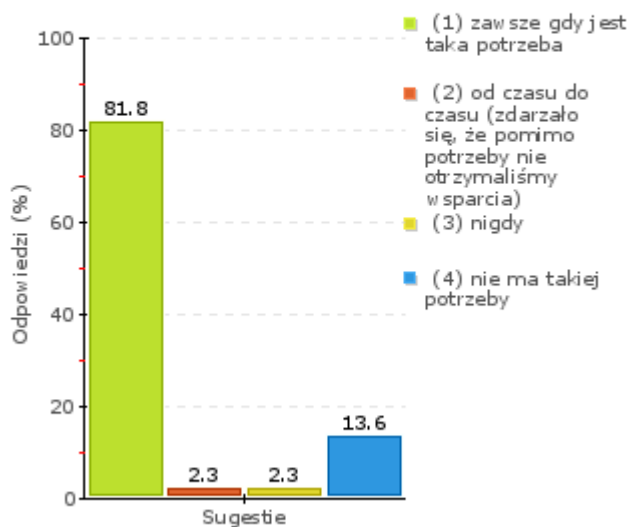


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 44



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele, na podstawie analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, formułują wnioski i rekomendacje dalszych działań mających wpłynąć na podniesienie jakości pracy szkoły. Działania te są systematycznie monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele nie przedstawili wyników badań zewnętrznych, innych niż wyniki sprawdzianu, ani też nie określili sposobu ich wykorzystania.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele formułują wnioski z analizy sprawdzianu po klasie 6 oraz ewaluacji wewnętrznej związane z procesem uczenia się. Na ich podstawie planują i podejmują działania mające służyć poprawie efektywności nauczania. W wyniku analizy sprawdzianu i procesów edukacyjnych, nauczyciele zauważyli, że umiejętności matematyczne uczniów tj. obliczenia czasu, długości, pól figur geometrycznych, liczenia pieniędzy, rozwiązywania zadań z treścią są słabo opanowane i wymagają ćwiczenia. Uczniowie mają także problem z poprawnością wypowiedzi pisemnych pod względem spójności, poprawności językowej i ortograficznej. Słabo też radzą sobie z czytaniem ze zrozumieniem, wyszukiwaniem informacji w tekście i zastosowaniem wiedzy w praktyce. Nauczyciele jednego oddziału zwrócili uwagę, że uczniowie klasy 4 mają problem z analizowaniem, interpretowaniem i wnioskowaniem. Wnioski wynikające z pracy nauczycieli dotyczą m.in. barku zaangażowania niektórych z nich w analizowanie wyników sprawdzianu oraz efektów wdrażanych rekomendacji. W oparciu o powyższe wnioski, nauczyciele podczas spotkań w zespołach i rad pedagogicznych, a także bieżących konsultacji uzgadniają i planują podejmowanie kolejnych działań, mających na celu podniesienie jakości pracy szkoły. Ustalili m.in., że na wszystkich przedmiotach należy dbać o poprawność wypowiedzianych, a także w miarę możliwości o doskonalenie umiejętności ortograficznych i matematycznych. Nauczyciele podejmują także inne działania np.: modyfikują a formy i metody pracy, dokonują zmian w planach pracy i rozkładzie materiału, zwiększają liczbę ćwiczeń praktycznych, indywidualizują pracę z uczniami dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości uczniów. W tym celu umożliwiają uczniom udział w konkursach np. tabliczki mnożenia, poetyckim, ortograficznym itp. Uzdolnionym uczniom proponują dodatkowe zadania, a wszystkich mobilizują do wypowiedziania się pełnym zdaniem i dbanie o estetykę zapisu w zeszytach.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

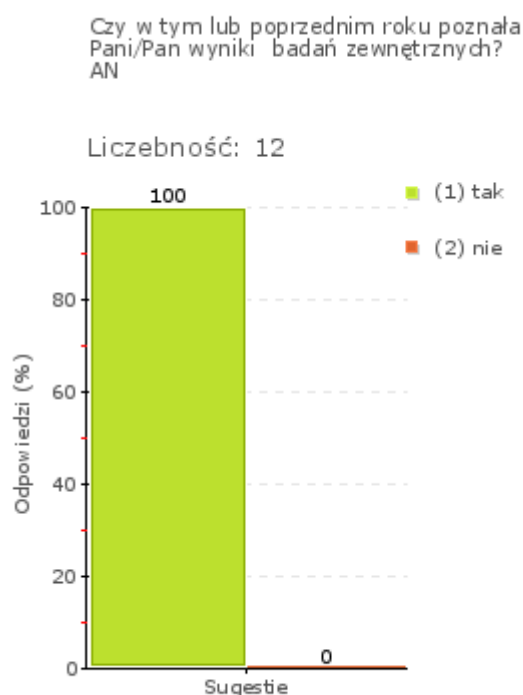
Praca z uczniami podejmowana na podstawie wniosków ze sprawdzianu i wniosków z ewaluacji wewnętrznej jest przez szkołę monitorowana i analizowana, a w razie potrzeby modyfikowana.

W wyniku analizy zebranych informacji od nauczycieli i dyrektora podczas wywiadów można stwierdzić, że analizy sprawdzianów prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania dla podniesienia jakości uczenia. Każdy nauczyciel przedmiotu, po zapoznaniu się z wynikami sprawdzianu i wnioskami wynikającymi z jego analizy, wyznacza sobie plan działania. Realizacja tego planu opiera się przede wszystkim na kształceniu i doskonaleniu umiejętności uczniów oraz wdrażaniu do rozwiązywania zadań wieloma metodami i w praktyczny sposób. Wnioski z analizy uwzględniane są w planie nadzoru pedagogicznego i w planie pracy na następny rok szkolny, są to np.: uczniowie nie doczytują do końca poleceń, często nie potrafią dzielić i mnożyć, uczniom sprawia kłopot określenie wieku (temat skala i oś czasu), czy też czytają bez zrozumienia (choć w porównaniu z pobliskimi szkołami uczniowie tej szkoły wypadają lepiej). W ostatnim czasie dostosowano formy i metody do możliwości uczniów, zwiększono nacisk na uczenie się metodami aktywizującymi, systematycznie sprawdzano osiągnięcia uczniów, pracowano nad doskonaleniem umiejętności sprawiającym uczniom trudności, podjęto działania mające na celu zwiększenie aktywności uczniów poprzez nagrody, pochwały, wykorzystywanie do celów edukacyjnych form teatralnych. Wyjaśnianie celowości podejmowanych na lekcjach działań, indywidualizacja pracy z uczniem, prowadzenie zajęć z zakresu metod i technik efektywnego uczenia się to kolejne przykłady wykorzystywania wniosków monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Dlatego nauczyciele zwracają uwagę na wykonane przez uczniów w całości polecenia, uczniów objęto systemowym działaniem - każdego dnia czytają 10 minut przed lekcjami oraz różnymi sposobami zachęca się uczniów do obcowania z matematyką (poprzez szkolne konkursy matematyczne na różnych poziomach, testy logiczne, zajęcia dodatkowe dla zdolnych i tych, którzy mają trudności w nauce matematyki). Dyrektor kontroluje plany nauczania i dzienniki, obserwuje zajęcia i monitoruje pracę swoich pracowników.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że w tym lub ubiegłym roku szkolnym poznali wyniki badań zewnętrznych (rys. 1j), jednak nikt nie wymienił tych badań. Nauczyciele wiedzą, że publikacje dotyczące różnych badań zewnętrznych opracowane i prezentowane są przez wydawnictwa oświatowe i w prasie nauczycielskiej. Zauważyli także, że część opracowań znajduje się w bibliotece szkolnej. Jednak w odpowiedzi na pytanie dotyczące rodzaju badań, z którymi się zapoznali i wniosków z nich płynących, nauczyciele opisali wyniki sprawdzianu 6 - klasistów, 3 - klasistów, sprawdzianu kompetencji w klasie 5 i sprawdzianów próbnych. Wszystkie przedstawione wypowiedzi dotyczyły badań przeprowadzonych wśród uczniów tej szkoły, a więc nie mogą być rozstrzygane jako badania zewnętrzne. Do badań zewnętrznych nie zalicza się także analiza wyników sprawdzianu i ewaluacji.



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Na podstawie przeprowadzonych badań trudno jednoznacznie stwierdzić, że nauczyciele wykorzystują w planowaniu działań wyniki badań zewnętrznych. W ankiecie bowiem odwołali się tylko do wyników sprawdzianu po klasie szóstej. Podczas podsumowującej ewaluację rady pedagogicznej, tylko jedna nauczycielka odwołała się do książki opisującej badania psychologów i genetyków behawioralnych opisującej badania wpływów genetyki i środowiska na uczenie się, które wykorzystuje w pracy terapeutycznej. Zdaniem dyrektora szkoły nauczyciele wykorzystują badania zewnętrzne zawarte w różnych publikacjach do wprowadzania modyfikacji w swoich działaniach.

Raport sporządzili

- Magdalena Nebeling
- Joanna Demczyna

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.03.2016