

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

„Rozwiń skrzydła”

na rok 2022/2023

Szkoły Podstawowej w Łebieńskiej Hucie

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Chwaszczynie

2. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem Szkoły Podstawowej w Lebieńskiej Hucie w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (dzienniki zajęć wychowawców, dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego, regularne dokonywanie oceny wychowawczej szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

W bieżącym roku szkolnym podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju poczucia w własnej wartości i wiary we własne możliwości.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

3. Wizja szkoły

Nasz szkoła oferuje swoim uczniom takie warunki, aby dzieci czuły się w szkole bezpiecznie i potrafiły właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych. Nasze cele realizujemy dzięki konsekwencji, współpracy i partnerstwu. Wartości, którymi się kierujemy i które wpajamy naszym uczniom i wychowankom to uczciwość, wyrozumiałość i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka. Jesteśmy odpowiedzialni, kreatywni, otwarci na zmiany, tworzymy miłą, radosną i przyjazną atmosferę pracy oraz nauki w naszej szkole.

4. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

W naszej szkole uczy się 109 uczniów. Szkoła liczy 9 oddziałów. W naszej szkole uczą się uczniowie wymagający szczególnego wsparcia (uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie o potrzebie wczesnego wspomagania). Uczniowie mogą korzystać z pomocy psychologiczno – pedagogicznej oferowanej przez specjalistów.

5. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

- Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawda, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

6. Sylwetka absolwenta

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi uczniowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i regionu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Model absolwenta:

- Posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju, regionie i współczesnym świecie.
- Jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę.
- Prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny.
- Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne.
- Reaguje na krzywdę innych i jest otwarty na innego człowieka.
- Jest zmotywowany do wykorzystywania potencjału swojego rozwoju.
- Jest świadomy historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej.
- Posiada podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych.
- Posiada wrażliwość estetyczną, plastyczną, muzyczną i ruchową.
- Jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.
- Jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
- Preferuje zdrowy styl życia.
- Jest odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny.
- Korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
- Jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym

Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Łebieńskiej Hucie jest osobą radosną, ciekawą świata i pełną wiary we własne możliwości. W szkole jak i w środowisku lokalnym prezentuje postawę otwartości, życzliwości i zaangażowania w relacjach społecznych.

7. Założenia wychowawczo – profilaktyczne

- Pomoc dziecku w budowaniu stabilności emocjonalnej.
- Rozwijanie optymalnych strategii radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności radzenia sobie z trudnościami.
- Wykorzystywanie programów edukacyjnych i profilaktycznych.
- Harmonijny i wszechstronny rozwój przedszkolaków i uczniów.
- Rozwijanie dojrzałości i ciekawości poznawczej świata.
- Kulturowanie tradycji szkoły i społeczności lokalnej.
- Wykorzystywanie nabytych umiejętności w codziennym życiu.

8. Cele ogólne programu.

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży, co możemy osiągnąć poprzez:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie

- własne i innych, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.
 - Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz kształtowanie postaw szacunku wobec różnorodności.
 - Uwrażliwienie całej społeczności szkolnej oraz rodziców na to, czym jest dyskryminacja, jakie są przesłanki oraz konsekwencje jej występowania w szkole.
 - Uświadomienie wartości płynących z funkcjonowania w różnorodnym społeczeństwie,
 - kształtowanie postaw otwartości i szacunku wobec różnorodności,
 - wsparcie kadry pedagogicznej w kształtowaniu w szkole przestrzeni dla wszystkich członków społeczności, wspieranie uczniów z grup mniejszościowych w uzyskiwaniu równego dostępu do zajęć szkolnych oraz zajęć dodatkowych
 - promowanie edukacji włączającej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
 - Realizacja zagadnienia obszaru edukacji globalnej w codziennej pracy wychowawczo – profilaktycznej.
 - Przekazywanie wiedzy dotyczącej całego świata z poszanowaniem godności osób oraz bez używania stereotypów, uświadomienie o istnieniu zjawisk i współzależności łączących ludzi i miejsca na świecie (przenikanie systemów kulturowych, środowiskowych, ekonomicznych, technologicznych, politycznych i społecznych), kształtowanie postawy otwartości i odpowiedzialności za swoje najbliższe otoczenie oraz za świat.
 - Poszerzanie świadomości z zakresu preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego na poziomach wszystkich klas SP i oddziałów przedszkolnych.

9. Cele szczegółowe programu

Należy pamiętać, że Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły). Współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice uczniów:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnym
- realizują treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- realizują treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog, psycholog szkolny i pedagog specjalny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- podejmują działania z zakresu preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego.

10. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących rok szkolny 2022/2023

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących, która analizuje potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole.

W tym roku szkolnym 2022/2023 dokonano diagnozy na podstawie:

- badania ankietowego skierowanego do całej społeczności szkolnej (109 uczniów)
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (dzienniki zajęć wychowawców, dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego, regularne dokonywanie oceny wychowawczej szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- rozmów z dyrekcją, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, logopedą.

Na podstawie wyników diagnozy opracowano wnioski i rekomendacje (załącznik nr 1)

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego rozpoznano następujące obszary problemowe:

- Problemy emocjonalne dzieci związane z hejtem i cyberprzemocą.
- Problemy z tłumieniem emocji
- Niska samoocena uczniów.
- Brak umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego.

Na podstawie wyników diagnozy oraz uwzględniając kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2022/23 zespoły opracowały szczegółowe plany działań, które zostały uwzględnione w szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym (plany znajdują się w

dokumentacji dyrektora szkoły.

**DZIAŁANIA W PROGRAMIE
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

- Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- Kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN.
- Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej.
- Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.

Cele priorytetowe :

- 1 **Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły .**
- 2 **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w hejtowi.**
- 3 **Wychowanie do wartości w oparciu o prawdę, dobro i piękno oraz kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
- 4 **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców).**
- 5 **Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom oraz budowanie pozytywnego stosunku wobec siebie.**
- 6 **Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.**

L.p.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.	a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w	1.Integrowanie dzieci w klasach: a)w I i IV klasie - jeden dzień	Wychowawcy, pedagog	

		zespole (rozwija kompetencję - praca w zespole) (ocena relacji rówieśniczych - co najmniej na poziomie 3,5 pkt./5) b) traktuje innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczeni z grupy rówieśniczej c) Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej	poświęcony na zajęcia integracyjne b)przeprowadzenie cyklu trzech zajęć integracyjnych na godzinach wychowawczych w kl. I i IV b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu trzech zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. c) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów d) przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku e) organizacja uroczystości: Międzynarodowy Dzień Kropki (15.09.2022) Dzień Życzliwości – 22.11.2022 Dzień Chłopaka Dzień Ziemiaka	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści Nauczyciele specjaliści wychowawcy nauczyciele oddziałów przedszkolnych	
--	--	--	--	---	--

			organizowany przez Koło Gospodyń Wiejskich 16.09.2022		
2.	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w hejtowi.	a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania. b) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie (zmniejszenie przypadków agresji i przemocy rówieśniczej o co najmniej 0,5 %)	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. 2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag. 3. Konsekwentne stosowanie kar statutowych. 4. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania. 5. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy. Kl. V i VI a) „Hejt, fake news- odpowiedzialność prawna i moralna” b) „Budowanie postaw tolerancji w oparciu o prawa człowieka”	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy, pedagodzy Specjaliści Psycholog/pedagog	

		c) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni d) wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu (co najmniej 90% uczniów zna zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w sieci) Rodzice i nauczyciele: a) wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu b) posiadają aktualne i rzetelne informacje na zagrożenia występujących w cyberprzestrzeni c) nauczyciele rozwijają swoje kompetencje cyfrowe	c) „Mediacje rówieśnicze – pokojowe rozwiązywanie konfliktów d) „Zachowania asertywne – wyznaczanie granic” 1. Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów klas VI – VIII m.in. na temat cyberprzemocy) 2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu kl. I- VIII 3. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie. 1. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni (hejt) 2. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły 3. Udział nauczycieli w szkoleniowej radzie	Nauczyciel informatyki Wychowawcy Nauczyciele informatyki Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele	
--	--	--	--	---	--

			pedagogicznej.		
3.	Wychowanie do wartości oparciu o dobro, prawdę i piękno oraz kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.	a) buduje swój system wartości (co najmniej 90% uczniów zna wartości przyjęte w szkole) b) aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych (rozwija kompetencję - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska) Wybory Samorządu Uczniowskiego Wrzesień 2022 c) angażuje się w działania wolontariatu , samorządu uczniowskiego (wzrost liczby uczniów zaangażowanych o co najmniej 5 %)	1. Realizowanie w każdym roku 2 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda. 1.Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. 2. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej. Ślubowanie klasy pierwszej Październik 2022 Święto Niepodległości 10.11.2022 Dzień Jedności Kaszubów Marzec 2023	Wychowawcy, Wychowawcy wyznaczeni nauczyciele Janusz Hirsch Wychowawcy Agata Galarda Opiekunowie - wyznaczeni nauczyciele Dorota Penkowska Hoppe, Sławomira Sankiewicz, Katarzyna Miotk, Karina Cisłowska, Beata Ziemann- Pietrzykowska	

			1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. 2. Organizacja wolontariatu w szkole. 3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskej. 4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. 5. W razie potrzeby organizacja wsparcia dla dzieci ukraińskich (tłumacz języka obcego, psycholog z Ukrainy)	wychowawcy klas Wyznaczeni nauczyciele, Wychowawcy nauczyciele Tłumacz i psycholog z Ukrainy	
4.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Rodzice - doskonałą kompetencje wychowawcze	1. Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. 2. Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. 3. Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. 4. Wsparcie rodziców poprzez	Wychowawcy Specjaliści Specjaliści Psycholog	

			właściwą organizację zajęć wychowania do życia w rodzinie.		
5.	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom oraz budowanie pozytywnego stosunku wobec siebie.	1.Zna zasady zdrowego stylu życia: a) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa zw. z pandemią COVID-19 b) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać c) ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka (co najmniej 85% uczniów zna zasady zdrowego stylu życia) d) wie jak dbać o środowisko	1.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat „Bezpiecznie w szkole - zasady funkcjonowania w szkole zw. z pandemią COVID - 19” 2.Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień” 1.Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. 2. Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych. 3. Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole).	Wychowawcy, Wychowawcy, Nauczyciele przyrody, biologii Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele wych. fiz., wyznaczeni nauczyciele Pedagog Nauczyciele	

		naturalne	1. Tworzenie projektów i programów innowacyjnych dotyczących ekologii. Szkolny turniej sportowy dla klas 0-III Październik 2022 Dzień Dziecka i Sportu 01.06.2023 Ekspert EE- zbiórka elektrośmiec 21.04.2023	przyrody Nauczyciele Nauczyciele wf-u Janusz Hirsch Krystyna Malotka, Janusz Hirsch Monika Hrycyk Pedagog/psycholog	
		e) wie jak dbać o zdrowie psychiczne			
		f) wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach	1. Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV - VIII 2. Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. 3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 4. Udzielanie bieżącej pomocy	Wychowawcy Pedagog/psycholog	

		g) zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów e) zna konsekwencje zażywania narkotyków i środków psychoaktywnych Rodzice i nauczyciele: a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat: - wspierania kondycji psychicznej uczniów - substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych	uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej 1. Pogadanki na godzinach wychowawczych. 1. Pogadanki dla kl. VII i VIII 1. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów 2. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)	Pedagog/psycholog Wychowawcy Funkcjonariusze Policji Wychowawcy Psycholog/pedagog	
6.	Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	1. Zapoznaje się z filozofią grecką, prawem rzymskim oraz religią katolicką. 2. Zna starożytne korzenie	1. Pozyskiwanie książek oraz scenariuszy zajęć założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Nauczyciele historii, religii, etyki i WOS/ biblioteka	

		współczesnego sportu- w szczególności znaczenie igrzysk olimpijskich. 3. Zapoznaje się z ewolucją praw człowieka zainicjowaną pojawieniem się chrześcijaństwa. 4.Nabywa wiedzę w zakresie szerszym niż wymagany podstawą programową. 5. Zna najważniejsze dzieła kultury europejskiej od starożytności. Rodzice: 1. Posiadają aktualne informacje o wydarzeniach kulturalnych proponowanych przez świat kultury i sztuki w Trójmieście.	1.Prowadzenie prelekcji oraz zajęć ruchowych. Dzień postaci bajkowych i literackich 04.11.2022 Dzień języka ojczystego 21.04.2023 1.Debata 1. Wizyty w instytucjach kultury i sztuki. 1.Informowanie Rodziców i społeczności szkolnej o wydarzeniach kulturalnych proponowanych przez świat kultury i sztuki w Trójmieście.	Nauczyciele WF Marzena Szumnarska Marzena Szumnarska Wyznaczony nauczyciel Nauczyciele: j. polskiego, historii, plastyki Wyznaczony nauczyciel Wychowawcy	
--	--	--	---	--	--